

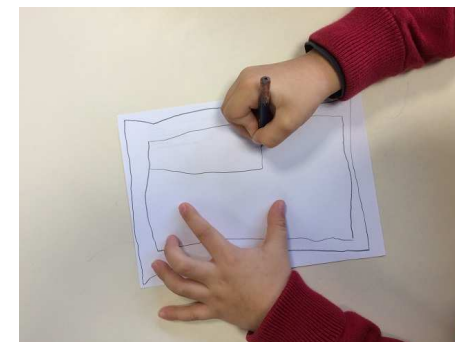
POSTURES de l'enseignant COMPETENCES des élèves

Pour chaque niveau de classe ou cycle, un programme est défini par les textes officiels. Il suffit de le lire pour le connaître et s'engager à le respecter. Pour autant, chacun, dans sa liberté pédagogique, va l'aborder différemment. La démarche pédagogique est l'essentiel de notre métier et notre professionnalité se révèle dans notre réflexion sur le **Comment**, alors que le *Pourquoi* est dans le Socle Commun et le *Quoi* dans ces programmes.

Les exemples détaillés dans ce document ne sont là que pour nous questionner, certainement nous positionner. Ils prennent appui sur ma pratique d'enseignant et formateur, nourrie des travaux de pédagogues et autres collègues, confortée par les recherches en neurosciences.





Les exemples (celui qui suit et d'autres à venir) sont issus de travaux menés dans des classes.

Il ne s'agit pas d'affirmer mais bien de questionner l'efficacité de pratiques ou démarches différentes, au regard des programmes imposés, des compétences attendues structurées autour de la colonne vertébrale définie par le **Socle Commun CCC**.



Le Socle Commun

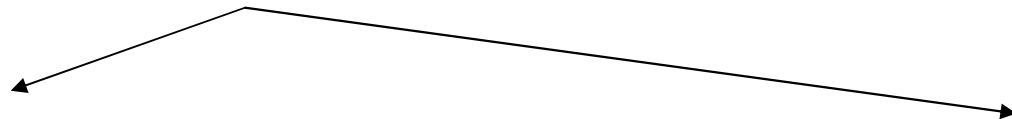
1. les langages pour penser et communiquer ;
2. les méthodes et outils pour apprendre ;
3. la formation de la personne et du citoyen ;
4. les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
5. les représentations du monde et l'activité humaine.

				
Paul			×	×
Lucie		×		
Mathis	×			
Maeva			×	×
Kévin				×

EXEMPLE 1 : Un OUTIL très présent dans les classes : **le tableau à double entrée.**

SITUATION de départ : pour les tâches rituelles (calendrier, distributions diverses, appel...), chaque élève **veut** participer, sans souci d'égalité ou considération des pairs. Cela entraîne des conflits, du bruit...chaque enseignant veut « régler » le problème et connaît l'outil adéquat : le tableau à double entrée !

Cependant, 2 postures de professionnels vont s'emparer, différemment, de la situation .



POSTURE/DEMARCHE 1 (traditionnelle)

POSTURE/DEMARCHE 2 (active)

**L'enseignant constate les conflits
il va régler rapidement le problème.**

SES OBJECTIFS :

- Régler le problème pour contrôler les conflits, le bruit, les chamailleries...
- Gagner du temps (pour les activités « sérieuses ») ;
- Rendre ses élèves autonomes, disciplinés ;
- Faire connaître un outil à ses élèves ;
- Leur faire utiliser, maîtriser l'outil, donc, **réussir**.

ATTENTES au niveau des élèves:

- Concentration pour l'écoute (du maître à l'élève) ;
- Utilisation et maîtrise d'un outil (par répétitions successives, si nécessaire) ;
- Gain de temps et discipline des élèves, chaque matin.

**L'enseignant constate ou provoque les conflits
il va s'emparer du problème.**

SES OBJECTIFS :

- Profiter d'un conflit pour déclencher des apprentissages ;
- Faire imaginer, construire et tester un ou des outils ;
- Responsabiliser ses élèves ;
- Les rendre autonomes ;
- Mobiliser leurs énergies
- Résoudre le problème
- Donner du sens aux activités de la classe / considérer la motivation des élèves.

ATTENTES au niveau des élèves:

- Oser parler, participer, formuler des critiques, s'impliquer
- Comprendre la situation et la nécessité de résoudre un PB par la réflexion de tous ;
- Les rendre acteurs de leurs apprentissages ;
- Imaginer des solutions par dessins, schémas, descriptions orales... ;
- Les tester / corriger si nécessaire / comprendre la nécessité de l'outil.
- Comprendre la nécessité de règles communes (lois, plus tard) pour l'intérêt individuel ;

DESCRIPTIFS de la première séance

Il y a des tâches quotidiennes à accomplir pour la vie de la classe...

L'enseignant propose ou constate, avec ses élèves, qu'il y a des tâches qu'ils pourraient prendre en charge, chaque jour (écriture de la date, distributions diverses, nourriture du poisson rouge...)

Il décide, prenant appui sur les listes ou étiquettes existantes de prénoms et affichées en classe :

- De les faire passer un par un, à partir de celles-ci et par souci d'égalité et de calme ;
- De marquer une croix dès la tâche accomplie, peut-être la faire inscrire par l'élève, ou en collant l'étiquette du prénom ;

SECONDE « SEANCE »

Les élèves vont utiliser le tableau pour savoir QUI effectue la ou les tâches. Validation par l'enseignant / les élèves.

OBSERVATIONS

Le contenu s'assèche rapidement, tant la posture de l'enseignant adopte la démarche transmissive des savoirs.

Le maître dispense le SAVOIR / Les élèves ECOUTENT / les élèves APPLIQUENT.

Les élèves **réussissent** plus ou moins rapidement.

L'enseignant propose ou constate, avec ses élèves, qu'il y a des tâches qui pourraient être prises en charge par eux, chaque jour.

Il décide, seul, de faire passer Léa le premier jour... Le jour suivant, Rémi ...Le jour suivant Alexandre...le jour suivant, Léa !

Les élèves entrent en conflit, font appel à leur mémoire et réclament justice ! **Le conflit est créé et/ou accentué par l'enseignant.**

Une situation problème est à résoudre.

Les élèves sont invités à faire part de leur solution par oral / l'enseignant accepte toutes les prises de parole, invitant chacun à commenter les propositions des autres.

SECONDE SEANCE

Les élèves sont invités à produire un outil utilisable par écrit.

Des propositions (elles émanent d'une classe réelle de grande section) :

On écrit le prénom de celui qui passe, chaque jour.

On a déjà une liste de prénoms; on souligne (ou entoure, ou met un trait à chaque passage)

On commence par ce bout de la classe et on passe au suivant, chaque jour ; etc

Voir page suivante pour commentaires et mises à l'épreuve des propositions.

SEANCES SUIVANTES

Celles-ci consisteront non pas en séances mais en moments d'utilisation de l'outil inventé. Celui-ci sera donc mis à l'épreuve durant un certain temps et jusqu'à ce que ses limites soient évidentes. Là, une autre situation PB relancera la réflexion.

Les propositions des élèves à l'épreuve du temps dans la démarche active :

« On écrit le prénom de celui qui passe, chaque jour. »

Cela fonctionne...jusqu'à la fin de la liste ; là, des élèves font part de remarques :

Il faut ENCORE écrire.... IL n'y a plus de place Un nouveau PROBLEME surgit.

Certains vont proposer, alors, de souligner les prénoms écrits (ce la ne fonctionnera qu'un temps) ; d'autres vont penser à effacer le prénom pour le second tour de service (à la fin, il faudra recommencer) etc...

Au bout de quelques jours, les élèves vont devoir lire ou reconnaître les prénoms écrits : des attitudes de lecteur surgissent... Analogies, repérages, moyens mnémotechniques etc..

« On a déjà une liste de prénoms; on souligne ou on entoure » :

Cela ne fonctionnera qu'une temps avant surcharge de traits !

« On met un trait à chaque passage, au bout de chaque prénom » :

Il faut compter chaque fois, sachant que des absents vont casser le principe de régularité (correspondance terme à terme impossible)... Ces comptages longs, au bout d'un certain nombre de jours, auront tout de même du sens mais une autre solution devra être trouvée.

Au bout de quelques jours, les élèves vont devoir trouver une solution (terme à terme ou compter ...) pour vérifier l'équité... les maths sont également abordés, par nécessité.

« On commence par ce bout de la classe et on passe au suivant, chaque jour » :

Les absents vont enrayer le bon fonctionnement. On ne se souviendra plus trop de qui est passé ou pas etc... Il faut donc garder la mémoire des passages.

Là, encore, cette solution va générer d'autres PB qu'il faudra dépasser, donc, débattre (langage en situation, argumentation...).

De nouveaux PROBLEMES surgissent et donc, d'autres recherches ou propositions vont pouvoir continuer SUIVANT LE CHOIX de l'enseignant qui pourra, après quelques essais des outils proposés, IMPOSER une CONTRAINTE à ses élèves (qui sont, là, en pleine connaissance du PB à résoudre, de la sécurité à s'exprimer, proposer, critiquer...condition première, nécessaire aux apprentissages).

« Imaginer un outil qui puisse resservir, sans écrire le prénom à chaque fois et sans toujours recompter ».

La formulation dépendra des productions, précédentes, des élèves.

Décrire, interroger, justifier, formuler, identifier choisir, organiser, mobiliser, intégrer, repérer, adapter assumer, persévérer, s'adapter, prendre en compte, dépasser, représenter, interroger, partager, penser, oser, collaborer ...

POSTURE/DEMARCHE 1 (traditionnelle)



POSTURE/DEMARCHE 2 (active)



Les 2 postures à l'épreuve du socle commun CCC.

L'élève

1/ a-t-il pensé ? Et à quoi ?
 A-t-il communiqué ? Justifié, formulé ...
 A-t-il organisé, choisi, repéré, pris en compte ...
 A-t-il compris son rôle d'acteur et d'être responsable dans la construction de solutions ?
 2/A-t-il réfléchi avec d'autres? Quelle idée se fait-il de la collaboration pour résoudre un PB ? A-t-il éprouvé du plaisir à travailler?
 3/A-t-il compris , sans être confronté au problème ou conflits générés, le lien entre la nécessité d'une contrainte, construite collectivement collective, pour le bien de tous?
 5/ Quelle représentation a-t-il de la construction des outils?

L'enseignant

adopte une posture de *transmetteur* des savoirs

LE SOCLE Commun CCC

1. les langages pour penser et communiquer ;
2. les méthodes et outils pour apprendre ;
3. la formation de la personne et du citoyen ;
4. les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
5. les représentations du monde et l'activité humaine.

Les besoins de tout être humain sont :

- le besoin de sécurité.
- le besoin de stimulation.
- le besoin affectif ou social.
- le besoin d'estime et de reconnaissance.
- le besoin d'autonomie.
- le besoin de sens, de cohérence.

L'élève

1/ a formulé des idées, échangé, écouté celles de ses pairs...
 Il a ..
 Il a perçu le lien entre les efforts consentis pour résoudre un problème et atteindre une solution bénéfique à la classe entière et donc lui-même ;
 2/Il a manipulé, imaginé, inventé , seul ou à plusieurs un système destiné à résoudre un problème ; mis à l'épreuve ces systèmes ;
 Corrigé, modifié ces derniers au besoin ; Pri du plaisir à faire à plusieurs et seul.
 3/il a imaginé, pensé, pris la parole, tenu compte des autres...

L'enseignant

adopte une posture de *médiateur*.
 Il propose un dispositif pensé et réfléchi pour permettre à ses élèves de s'approprier une situation qui a du sens. Il invite ces derniers a construire leurs savoirs, par échanges, essais/erreurs/modifications.

FAIRE REUSSIR

....

n'est pas

.....

FAIRE APPRENDRE

ATTENTION : les démarches transmissives ne sont pas à rejeter. Elles n'ont pas, systématiquement, à intervenir en PREALABLE. Les élèves doivent, en premier lieu, saisir le sens de la situation, résoudre à plusieurs le PB, comprendre la tâche à accomplir, le travail demandé à postériori Des exercices de manipulation (lecture et renseignement de tableaux à double entrée) seront nécessaires à l'automatisation des compétences requises mais par la suite. (Voir documents sur la **MOTIVATION** des élèves).